

Мониторинг качества работы психологической службы ОСШ им.М.Х.Дулати Талейбийского района Туркестанской области за 2021-2022 уч.год, 2022-23 уч.год, 2023-2024 уч.год с учащимися, педагогами и родителями.

Новое поколение детей требует новых подходов в образовательном процессе. Грамотное воспитание, раскрытие имеющихся способностей, а не загромождение ума грудой бессмысленных фактов - в этом сущность воспитания нового поколения.

Назначение школьной психологической службы состоит в оказании содействия развитию обучающихся, их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования, развитию творческих способностей учащихся, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений. В своей деятельности психологическая служба руководствуется Законом РК «Об образовании», Уставом школы.

Структура психологической службы

Цель работы - обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Основные задачи:

- формирование развивающего образа жизни личности в школе;
- обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
- психолого-педагогическое изучение детей; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;

Исходя из целей и задач, работа психологической службы строится по следующим основным направлениям:

<i>Направление</i>	<i>Цель</i>
1. Работа с педагогическим коллективом и руководством школы	Повышение психологической компетентности педагогов по вопросам обучения и развития обучающихся
2. Работа с учащимися	Выявление уровня актуального психологического развития учащихся на различных этапах обучения. Оказание помощи в кризисных ситуациях

3. Работа с родителями	Повышение психологической компетентности в сфере детско-родительских отношений, сотрудничество в вопросах решения детских проблем и развития детей
------------------------	--

Работа психологической службы школы осуществляется через такие виды деятельности как:

- **Психологическое просвещение** - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителя образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе.
- **Психологическая профилактика** - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в образовательном учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития учащихся.
- **Психологическая диагностика** - углубленное психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.
- **Консультационная деятельность** - оказание помощи детям, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.
- **Коррекционно-развивающая работа** – активное воздействие на процесс формирования личности ребёнка и сохранение её индивидуальности.
- **По запросу**

Психологическое сопровождение развития личности учащихся.



Основные направления деятельности психологической службы



МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПСИХОЛОГА С МЕТОДИЧЕСКИМ СОВЕТОМ И ПЕДКОЛЛЕКТИВНОМ



СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Психологическое сопровождение I класс

ПРООРИЕНТАЦИЯ

Диагностическая работа:

- «Профессиональный тип личности» (методика Д. Голланд)
- «Тест настойчивости»
- «Профессиональные склонности»
- ДПО (методика В.А. Соломина)

Карьерная – развивающая работа: (психологические занятия по профориентации)

- «Путь в профессию»
- «Мои интересы»
- «Восприятие»
- «Я» способности + интересы = профессия

Психологическое сопровождение слабых детей

Диагностическая работа:

- «Профессиональный тип личности» (методика Д. Голланд)
- «Карта интересов» (индивидуальный вариант)
- «Тест – опросник «Уровень мотивации личности»
- «Способности школьников»

Карьерная – развивающая работа:

- «Хорошие настроения – залог успеха»
- «Путь в профессию»
- «Учим планировать и творчество»

Психологическое сопровождение II класса

ПОДГОТОВКА К ВЫПУСКНЫМ ЭКЗАМЕНАМ

Диагностическая работа:

- «Готовность к ЕГЭ» Цель: определить психологическую готовность к ЕГЭ

Карьерная – развивающая работа:

- «Путь в профессию»
- «Я учусь, я люблю, я добиваюсь»
- «Самостоятельная деятельность»
- Планируем, реализуем

Психологическое сопровождение и профилактика

- «Стратегия работы с детьми «сложного профиля» (педагогов)
- «Психологическая поддержка ребенка» (родителей)

Психологическая работа с родителями

Диагностическая работа:

- «Моя семья» (проектный тип)
- «Какой тип личности получает в семье ваш ребенок?»
- «Какой вы родитель?»

Психологические вопросы и консультации:

- «Ваш ребенок стал учеником»
- «Трудности в адаптации к школе»
- «Как выжить семье, изучая ее историю» (и многие другие темы)

Психологическая работа с учителями

Диагностическая работа:

- «Определим профессиональный потенциал педагогов»
- «Смоделируем психотипичного классиста»
- «Ваш творческий потенциал»

Психологические вопросы и консультации:

- «Стратегии работы с детьми»
- Психологические моменты, рекомендации учителям

Психологические сопровождения детей - носителей расков и слабоумиями

Диагностическая работа:

- «Наказания и поощрения»
- «Семья глазами ребенка»
- «Мой настроение»
- «Курение - здоровью»
- «Я предвещаю»
- «Уровень воспитанности»
- Характерологические особенности личности (методика Айзенка)
- «Диагностика агрессивного поведения» (методика А.Баса и А. Дарки в адаптации А.В. Осипенко)
- «САН» (самочувствие, активность, настроение)

Индивидуальная работа:

- Диагностика когнитивных процессов (память, мышление, внимание)
- ШТУР
- ДЛЧ
- Диагностическая беседа

Беседы с родителями - диагностическая работа:

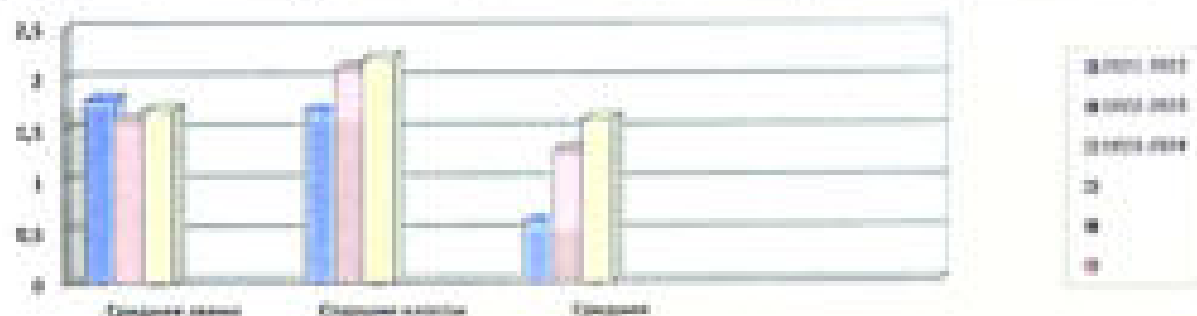
- «Что такое дружба? Причины ее возникновения»
- «Курение: мифы и реальность»
- «Что такое ЖИЗНЬ?» профилактика подросткового суицида
- «Я и мое настроение» профилактика подросткового суицида
- «Мой самый счастливый и грустный день» профилактика подросткового суицида

**«Уровень воспитанности»
учащихся школы им.М.Х.Дулати
в 5-11 классах,**

Осуществлен мониторинг уровня воспитанности учащихся.

За этот год средний уровень воспитанности в целом по школе составляет 1,6 балла.

Годы	Среднее звено 5-8 классы	Старшие 9-11 классы	Средний по школе
2021-2022	1,8	1,7	0,6 (5-11 класс)
2022-2023	1,6	2,1	1,3
2023-2024	1,7	2,2	1,6



Консультирование

Учебный год	Количество обращений	Учащиеся	Педагоги	Родители
2021-2022	67	49%	23%	28%
2022-2023	74	51%	18%	31%
2023-2024	83	49%	24%	27%



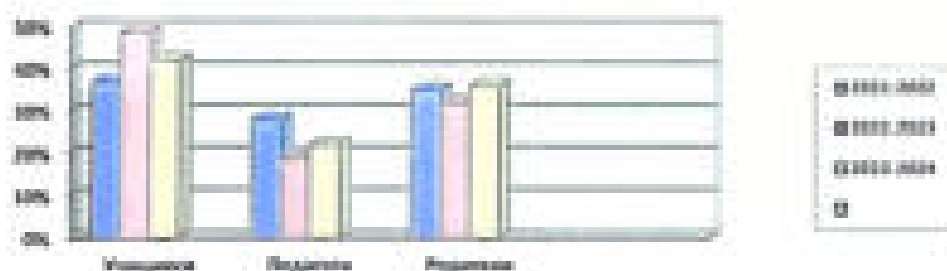
Основные проблемы:

- нарушение взаимоотношений с одноклассниками,
- агрессивное поведение,
- проблемы в семье (ошибки семейного воспитания),
- дезадаптация,
- личностные проблемы,
- слабая успеваемость,
- девиантное поведение.

Вывод: число обращений за консультацией к психологу ежегодно растёт. Это говорит о том, что участников образовательного процесса меняется представление о функциях психологической службы в лучшую сторону. Они смело обращаются за помощью по различным вопросам.

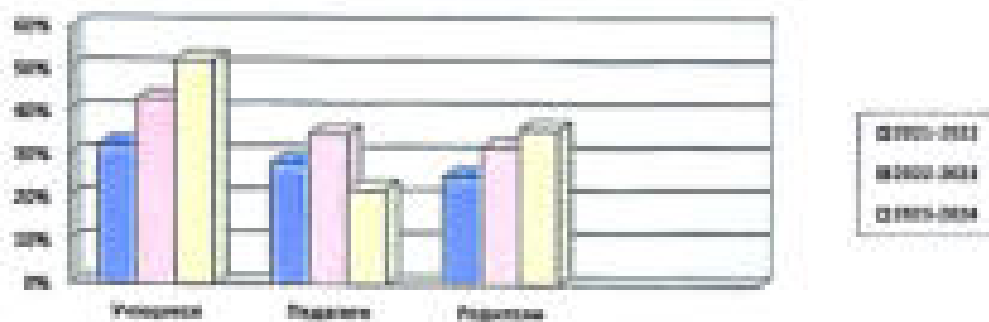
Просвещение

Учебный год	Учащиеся	Педагоги	Родители
2021-2022	37%	28%	35%
2022-2023	49%	19%	32%
2023-2024	42%	22%	36%



Профилактика

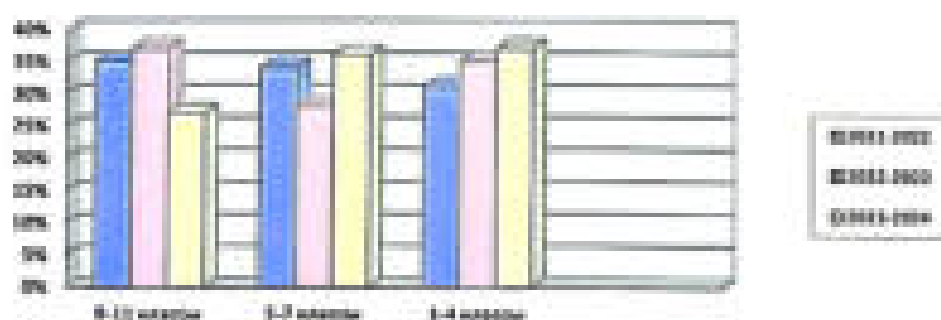
Учебный год	Учащиеся	Педагоги	Родители
2021-2022	32%	28%	25%
2022-2023	43%	35%	32%
2023-2024	52%	22%	36%



Сильные стороны	Слабые стороны	Перспективы развития
- Осуществляется изучение причин и путей повышения интеллектуальных возможностей. - Создание в школьной среде атмосферы нравственного и интеллектуального развития. - Решение поставленные задачи, через такие формы, как психодиагностическая, консультативная, психопрофилактическая, психокоррекционная, работа с родителями, работа с педагогами	1. Недостаток времени на осуществлении опытно – экспериментальной деятельности педагогов. 2. Большая загруженность учащихся на всегда не позволяет осуществлять работу по намеченному плану.	- Наличие кабинета психологической разгрузки

Коррекционно-развивающая деятельность

Учебный год	8-11 классы	5-7 классы	1-4 классы
2021-2022	35 %	34 %	31 %
2022-2023	37 %	28 %	35 %
2023-2024	27 %	36 %	37 %



Анализируя проведенную работу за 2021-2022 уч.год, 2022-23 уч.год, 2023-2024 уч.год с учащимися, педагогами и родителями можно сказать о том, что деятельность педагога-психолога проводилась в соответствии с перспективными планами и соответствует всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и

профессионального роста в дальнейшем. В перспективный план на 2024-2029 уч. года необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическим коллективом, а также работу с одаренными детьми. Вести планомерную работу с мониторингом и отчетностью.

Директор школы:
Педагог-психолог:



Амангельдиев С.Ж.
Иланова Н.А.
Есмурзаева С.А.