

Келісемін:

Қамқоршылық кеңес төрайымы

Д.Ажулиева_____

Бекітемін:

Мектеп директоры

С.Ж.Амангельдиев_____

Түркістан облысы білім басқармасы, Төлеби аудандық білім бөлімі

«М.Х.Дулати атындағы жалпы білім беретін мектеп » КММ-нің

2023-2028 жылдарға арналған даму бағдарламасы

Мазмұны
«М.Х.Дулати атындағы жалпы білім беретін мектеп» КММ-нің
2023-2028 жылдарға арналған мектептің даму бағдарламасы
Бағдарлама төлқұжаты

1	Бағдарлама төлқұжаты
2	Мектептің талдау көрсеткіші
3	Мектептің пайымы
4	Мектептің мақсаты мен міндеттері, миссиясы
5	Мектепті дамытудың басым бағыттары
6	Бағдарламаны жүзеге асыру тетіктері
7	Бағдарламаны жүзеге асырудан күтілетін нәтижелер
8	Мектеп дамуының нысаналы индикаторлары

(Қыркүйек 2023жыл №1 хаттама бойынша енгізілді)

Бағдарламаның толық атауы	«М.Х.Дулати атындағы жалпы білім беретін мектеп» КММ «2023-2028 жылдарға арналған мектептің даму бағдарламасы»
	1.«Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319 Заңы; 2. ҚР Оқу ағарту министрінің 28.08.2023 жылғы №273 бұйрық 3. 2023-2024 оқу жылында қолға алынып жатқан ұлттық «Біртұтас тәрбие» қағидасы 4. Түркістан облысының білім басқармасы дайындаған 2024-2025 жылдарға арналған ӨЖК. 5. ҚР Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 06.04 №130 бұйрығы. 6. ҚР үкіметінің 2023-2029 жылдарға арналған «Білім мен тәрбиеге арналған тұжырымдамасы» 7. «М.Х.Дулати атындағы жалпы білім беретін мектеп» КММ Жарғысы
Бағдарламаны әзірлеген және шешім қабылдаған күн	«М.Х.Дулати атындағы жалпы білім беретін мектеп» КММ-нің әкімшілігі, мұғалімдер мен оқушылар ұжымы, оқушылар мен жалпы мектептік ұжымдардың өзін-өзі басқару органдары және ата-аналар. Педагогикалық кеңес шешімімен бекітілген. №1 хаттама, 2023ж қыркүйек.
Бағдарламаны жүзеге асыру кезеңдері 2023-2028	2023-2024 жылдары I кезең Бағдарлама мақсаты негізінде комплексті түрде жүйелі жұмыс ұйымдастыру. Қажетті ресурстармен қамтамасыз ету. Бағдарламаның нормативтік базасын әзірлеу және бекіту.

	Оны іске асыру бойынша жұмыстың негізгі бағыттарын анықтау және талқылау. 2024-2025 оқу жылдар- II кезең Бағдарламаны жүзеге асыру 2026-2028 жылдар- III кезең Бағдарламаны жүзеге асыру барысындағы нәтижелерді жинақтау, сараптама жасау, талдау, нақты ұсыныстар енгізу. Нәтижелерді рәсімдеу және қорытындылау. Озат тәжірибе жетістіктерін енгізу. Бағдарламаның жүзеге асырылуына қорытынды жасау.
Бағдарламаның негізгі мақсаты	1. Мектептің одан әрі дамуының басымдықтарын анықтау; 2. Мектептің білім беру жүйесін жаңғыртуда мақсатты сипатты қамтамасыз ету бойынша білім беру кеңістігі субъектілерінің қызметін үйлестіру, күш-жігер мен ресурстарды шоғырландыру заманауи практикаға сәйкес келетін мектепті дамыту; 3. Білім беру саласының әлеуметтік – мәдени мәселелелерін шешу және экономикалық өсуге білім берудің тиісті үлесін қамтамасыз ету; 4. Мектепте білім беруді дамытудың жергілікті бағдарламаларын әзірлеу үшін негіз құру;
Бағдарлама міндеті	1. Педагог кәсібінің жоғары мәртебесін қамтамасыз ету, педагогикалық білім беруді жаңғырту. 2. Оқытудың қауіпсіз және жайлы ортасын қамтамасыз ету. 3. Үздік практикалар негізінде білім алушылардың, педагогтердің және білім беру ұйымдарының сапасын бағалаудың жаңартылған жүйесін енгізу. 4. Білім алушының зияткерлік, рухани-адамгершілік және физикалық дамуын қамтамасыз ету. 5. Білім беру ұйымдарын цифрлық инфрақұрылыммен және қазіргі заманғы материалдық-базамен жарақтандыру.
Нысаналы индикаторлар	1. 1-6 жас аралығындағы балаларды мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен 85,3%, 3-6 жас аралығындағы балаларды 100% қамту. 2. PISA (Экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымы) (бұдан әрі ЭЫДҰ) халықаралық зерттеуіндегі 15 жастағы Қазақстандық оқушылардың нәтижелері – математика-480 балл, оқу-450 балл, ғылым және жаратылыстану -490 балл. 3. Қазақстан Республикасындағы балалардың әл-ауқаты индексі -0,73 балл

II. Мектептің талдау көрсеткіші

«М.Х.Дулати атындағы жалпы білім беретін мектеп» КММ 2023-2028 жылдарға арналған Даму бағдарламасы «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасының заңына сүйене отыра жоспарланды.

Бағдарлама жалпы білім берудің мектеп жағдайындағы модернизация стратегиясын анықтайды.

Бағдарлама жалпы білім беруді дамыту және жаңғырту бағдарламасының негізгі мақсаттары, міндеттері мектептің жалпы мәдени, ұлттық-мәдени, әлеуметтік – экономикалық, экологиялық ерекшеліктерін ескереді.

Бағдарлама Қазақстан Республикасындағы барлық білім беру жүйесінің даму стратегиясы мен әлеуметтік саясатты іске асыруды ескере отырып, мектептегі білім берудің қазіргі жай-күйі, оның дамуын болжау негізінде әзірленген.

Бағдарлама жалпы мектеп ұжымы қызметінің негізгі бағыттарын анықтайтын құжат болып табылады.

Бағдарламаның мониторингі

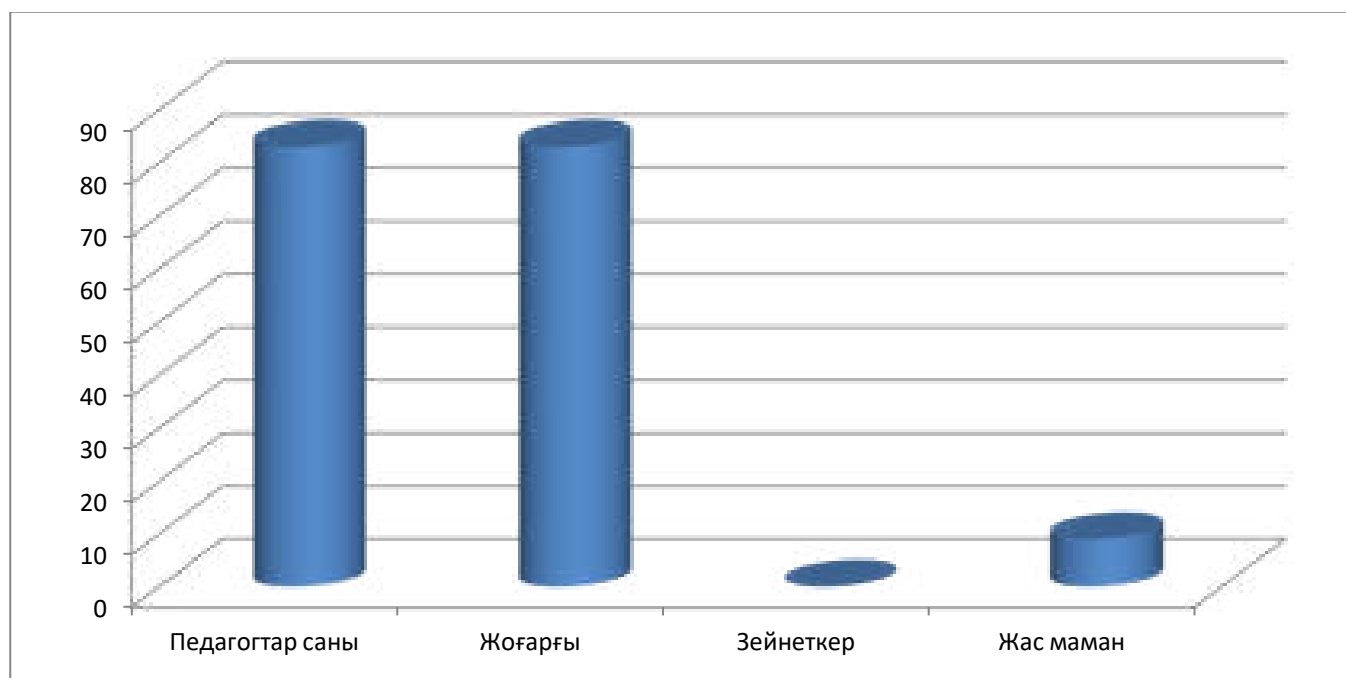
Мониторинг нәтижелері негізінде:

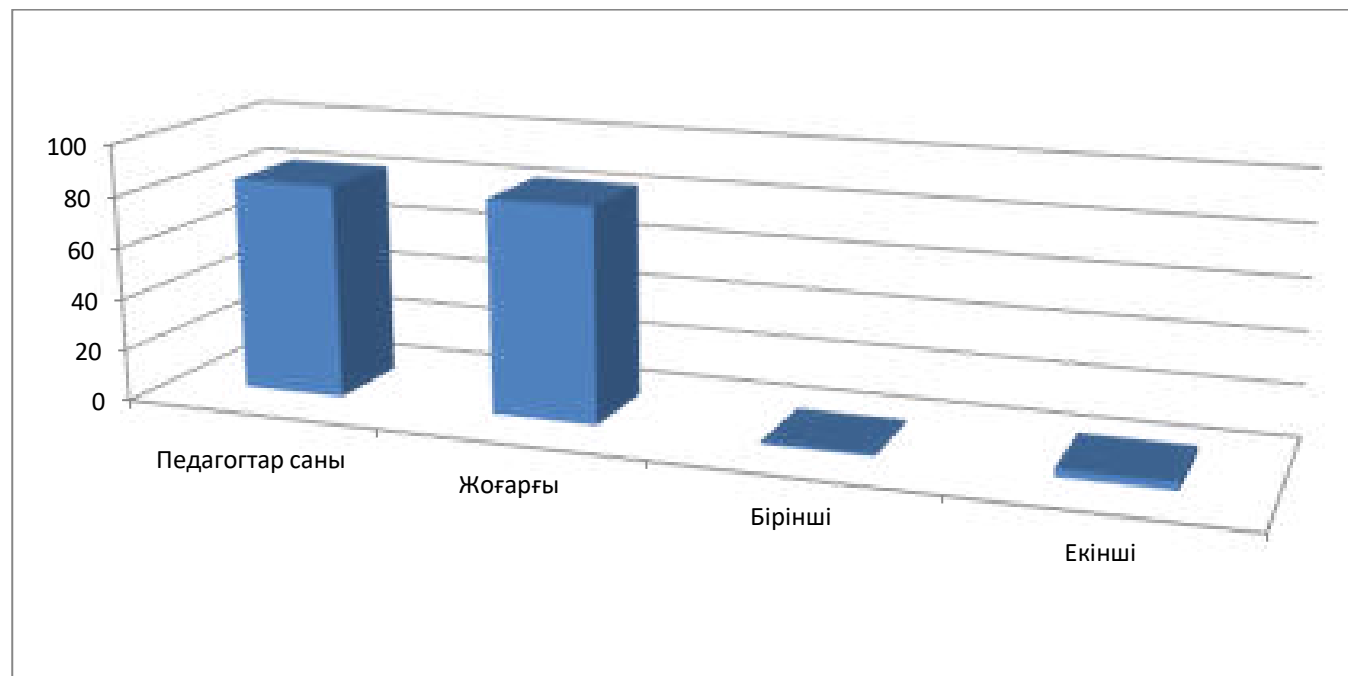
- 1) *Мектеп әкімшілігі, жалпы мектептік өзін-өзі басқару ұйымы.* Бағдарламаны іске асыру жөніндегі іс-шараларға түзетулер енгізеді.
- 2) Сондай-ақ мемлекеттің әлеуметтік- экономикалық, білім беру саясатының басым бағыттарындағы ықтимал өзгерістерді енгізіп отырады.

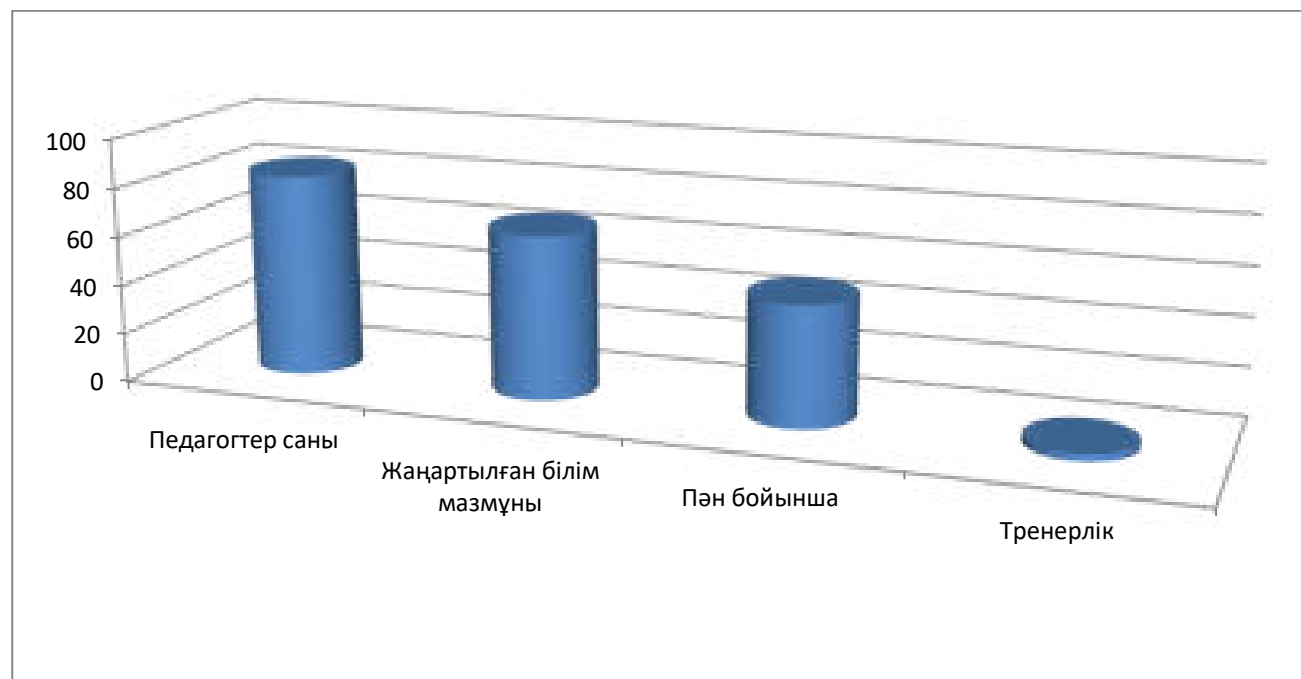
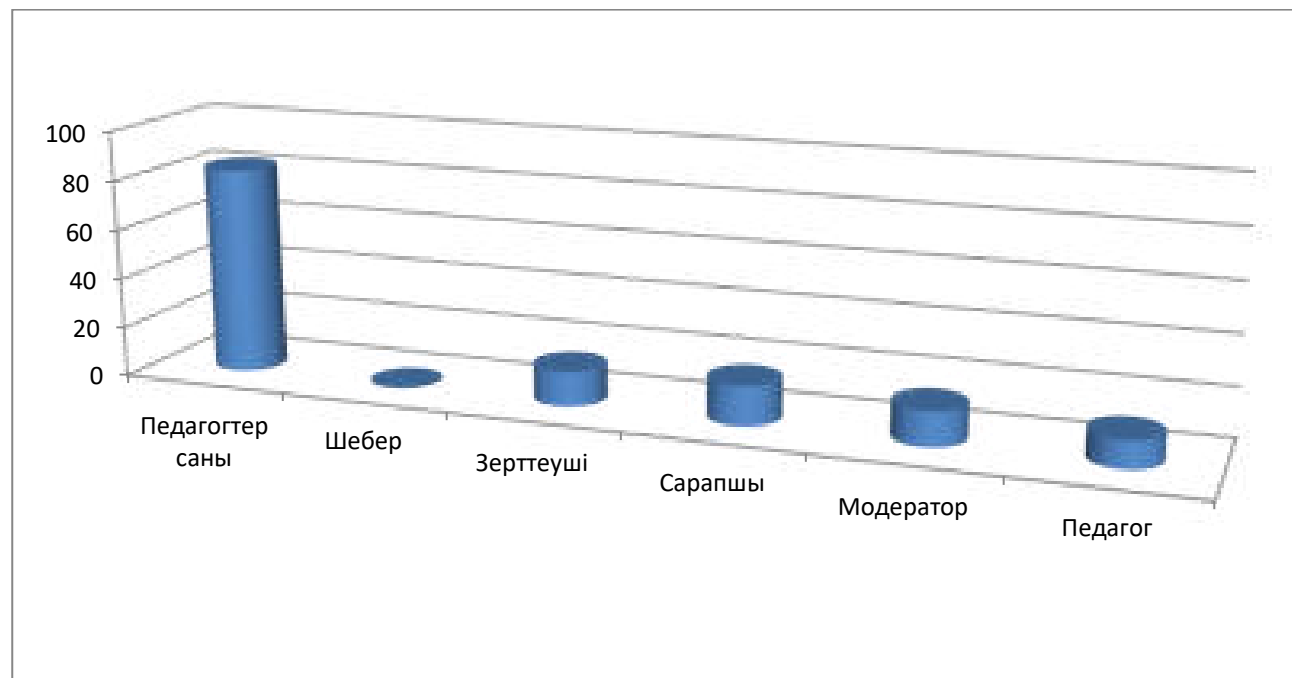
Мектептің сыртқы және ішкі даму перспективаларын бағалау

Кадрлық ресурстар			
Ішкі күшті жақтары	Ішкі әлсіз жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Педагогикалық кадрлар біліктілігінің жоғары деңгейі.	Біліктілігін арттыруға уәждеменің	Олардың біліктілігін арттыруға уәждемесін арттыру	Демографиялық жағдайға байланысты бастауыш буын және орта буын пән

Жанартылған форматтағы біліктілік санаттардың өсуі 46 Жанартылған білім беру мазмұны бойынша, үш тілділік курстары, шет тілі бойынша курстар, деңгейлік курстар арқылы біліктілікті арттыру	болмауы жеке санаттағы педагог? (ескі шыңдалған адамдар)	үшін педагогтарды көтермелеу жүйесін құру.	мұғалімдеріне деген қажеттіліктің өсуі. Ағылшын, орыс тілі, математика, физика пәні мұғалімдерінің жетіспеуі
--	--	--	--







2023-2024 оқу жылы бойынша курстан өту мониторингі

Материалдық – техникалық ресурстар			
Ішкі күшті жақтары	Ішкі әлсіз жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Интернет желісіне қосылған қазіргі заманғы оқу кабинеттерінің, компьютерлік сыныптардың, спортпен айналысу үшін жағдайдың, тамақтанумен , қызмет көрсетумен қамтамасыз етудің болуы. Оқулықтармен, оқу-әдістемелік әдебиеттермен қамтамасыз етілуі.	Ерекше балалардың қажеттілігіне бейімделген кедергісіз білім беру ортасының болмауы.	Компьютерлік паркті жаңарту. Онлайн – оқыту үшін Интернетті пайдалану мүмкіндіктері	Ерекше балалардың қажеттіліктеріне бейімделген кедергісіз білім беру ортасын құру үшін жеткіліксіз қаржыландыру.
Ақпараттық ресурстар			
Ішкі күшті жақтары	Ішкі әлсіз жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Интернет желісіне қосылудың болуы. Оқыту сапасына мониторинг жүргізу; электрондық журнал және Білім класс. Мектептің бірыңғай ақпараттық кеңістігі арқылы отбасы мен мектептің өзара әрекеттесуі.	Болмауы:- мектеп кафедра сайттары, электрондық білім ресурстары Банкі Басқарушы қызметі автоматтандыруды ұйымдастыру	Онлайн- оқыту мүмкіндігін іске асыру. Мектеп педагогтерінің педагогикалық интернет-бірлестіктерге қатысуы.	Ата-аналар мен оқушылардың мектеп интернет- ресурстарын тұрақты пайдаланбауы.
Білім беру сапасын арттырудың ғылыми әдістемелік шарттары және инновациялық қызмет			
Ішкі күшті жақтары	Ішкі әлсіз жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)

Жұмыс істеуі- әдістемелік кеңес, проблемалық шығармашылық кафедралар, Сертификатталған мұғалімдердің қауымдастығы. Педагогтердің ішкі корпоративті біліктілігін арттыру (коучинг) Әдістемелік- дидактикалық әзірлеу	Облыстық және республикалық деңгейде мұғалімдердің озық тәжірибесін ұсынбау. Педагогикалық шеберліктің, олимпиадалардың байқауларына тиімсіз қатысуы. Жалпы білім беретін мектеп жағдайында ЖВЗ бар балалардың инклюзивті білім беру ұйымына ұжымның дайындығы әлсіз	Педагогтарды ОПТ бойынша орта құруға ынталандыру және әртүрлі деңгейлерде оның диссеминациясына уәждеу. Онлайн – оқытуды ұйымдастырудың тиімділігі ретінде ЦБР әзірлеу.	Жалпы білім беретін мектеп жағдайында ЖВЗ бар балаларға инклюзивті білім беруді іске асыру кезінде мұғалім тьютор- көмекшісін даярлаудың болмауы.
---	--	---	---

ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫН ІСКЕ АСЫРУ

Ішкі күшті жақтары	Ішкі әлсіз жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Мектепте білім берудің жаңартылған мазмұнын (ОСО) және үш тілді енгізу бойынша іс-шаралар жоспарының болуы және іске асырылуы. LessonStudy зерттеуін жүргізу. Оқушылардың оқу жетістіктерінің нәтижелілігінің мониторингі	Оқыту жүйесінің өзгеруіне қатысты кейбір педагогтердің консервативті тәсілі. Мұғалімдердің шет тілін жеткіліксіз меңгертуі негізгі пәндерде қолдануы	ПШО, өрлеу әдіскерлерімен өзара іс-қимылды кеңейту.	Кейбір оқушылар мен олардың ата-аналарының білім берудің жаңартылған мазмұнын қабылдауға дайын болмауы.

**ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЗИЯТКЕРЛІК ЖӘНЕ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІН ДАМУ ШАРТТАРЫ,
БІЛІМ БЕРУ САПАСЫН АРТТЫРУ**

Ішкі күшті жақтары	Ішкі әлсіз жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Оқыту сапасының динамикасы. Қорытынды мемлекеттік аттестаттаудың, ББЖМ - нің нәтижелері. Конкурстарда жүлдегерлер мен жеңімпаздардың саны жақсы деңгейде.	Білім сапасының жоғары пайызы % жеткіліксіз (50%) 8-9 сыныптарда ЖМО пәндері бойынша көрсеткіштердің төмендеуі және теріс динамика. Жеткіліксіз іске асыру; -оқудағы үлгерімсіздікті жеңу мақсатында оқушылар мен жеке жұмыс; -барлық оқушылардың зерттеу және жобалау қызметі; -мектеп оқушыларының рсепубликалық және халықаралық конкурстар мен олимпиадаларға қатысуы. Дарынды балалармен жұмыс жүйесінің нашар болуы.	Білім беру нәтижелеріне педагогтердің, ата-аналардың қызығушылығы. Оқушылардың жеке білім беру бағыттарын жүзеге асыру. Ата-аналарды марапаттау және қолдау.	Мектептің дарынды оқушыларының шамадан тыс жүктелуі. Интернетті аралық аттестаттауда және бақылау жұмыстарында білім көзі ретінде пайдалану

Білім сапасы туралы

«М.Х.Дулати атындағы жалпы білім беретін мектеп» КММ-де білім сапасын айта кетер болсақ, 2023-2024 оқу жылында 1109 оқушымен бастадық. Қазіргі таңда барлығы штаттық режимде білім алып жатыр. Білім сапасы сәйкесінше бағаланып, оқушылардың ынта-жігерін, қызығушылығын ояту мақсатында жұмыс жасалынып жатыр. Жалпы алғанда білім сапасын пайыздық жүйемен есептей отырып

10-11 сыныптар арасындағы оқушылар - 67,2 %

5-9 сыныптар арасындағы оқушылар - 52,7%

2-4 сыныптар арасындағы оқушылар – 61,9%

Жалпы 2-11 сыныптар арасында – 58,4%

білім сапасын көрсетуді жоспарлап отырмыз.

Ерекше білімді қабілетті балалар бойынша

Өткен оқу жылында кеткен кемшіліктерін ескере отырып, дарынды балалармен жылдық жұмыс жоспары жасалып, бекітілді. Өнер, әдеби оқулар, қолөнер, бейнелеу өнері саласында дарынды оқушылармен жұмысты нығайту мақсатында облыстық, республикалық деңгейге жеткізу үшін мектепшілік, аудандық сайыстарға көбірек қатыстыру жоспарланды. Облыстық, республикалық, халықаралық олимпиадаларға, ғылыми жарыстарға оқушыларды сапалы дайындау үшін мұғалімдер дарынды балалармен жұмыс жоспарларын құрып жұмыстар жасады. Дарынды балалардың психологиялық жұмысын нығайту мақсатында психологтар тарапынан жоспар құрылды. Оқу жылының басында оқушылардың дарындылық қабілеттерін анықтау үшін психологиялық-педагогикалық тестілеу/диагностикалау жүргізеді. Дарынды балалармен жұмыс жасайтын педагогтар мен психологтардың кәсіби дайындығын жетілдіру, ата-ана, дарынды бала үштігі арасындағы өзара байланысты нығайту мақсатында жүйелі жұмысты жалғастыруға арнайы семинар-тренингтер өткізілді.

2023-2024 оқу жылында ғылыми жоба жұмысының перспективті жоспары жасалынды. Жоспарға 5 мұғалім өз жобаларын ұсынды, оның ішінен оның ішінен 3 мұғалімнің жұмысы аудандық байқауға жіберілді.

№	Сыныбы	Жобаның тақырыбы	Алған орны
1	10	Тіл білімі	III
2	8	Жер және ғарыш туралы	I
3	8	Жер және ғарыш туралы	I
4	3	Құлақтың адамның есту қабілетіне әсері	III

Аудандық пән олимпиадасы

Аймақтық пән олимпиадасына 5-6 сынып оқушыларынан мектептен 10 оқушы қатыстырылды, аудандық кезеңнен 4 оқушы орын алды. 9-11 сынып оқушылары арасында өткен аймақтық пән олимпиадасына 14 оқушы қатыстырылып, аудандық пән олимпиадасына 7 оқушы іріктеуден өтіп, жүлделі орынға ие болды. 2-4 сыныптар арасындағы аудандық пән олимпиадасына 3 оқушы қатысып, орын ала алмады.

Түрлі зияткерлік байқаулар туралы мәлімет:

«Ауыл мектерінің оқушыларына арналған» зияткерлік байқауына 27 оқушы қатыстырылып, 13 оқушы облыстық кезеңге жолдама алды. Сонын ішінен 8 қатысушы жүлделі орынды иеленді. Бір оқушы І орын иеленіп Республикалық кезеңге жолдама алып, Республикалық кезеңнен ІІІ иеленді.

Жалпы білім беретін пәндер бойынша олимпиаданың мониторингісі

Мектепшілік олимпиада			
Оқу жылы	I орын	II орын	III орын
2023-2024	31	28	25
Аудандық олимпиада			
Оқу жылы	I орын	II орын	III орын
2023-2024	2	4	5
Облыстық олимпиада			
Оқу жылы	I орын	II орын	III орын
2023-2024	-	-	-

Ғылыми жоба бойынша мониторингі

Аудандық жоба			
Оқу жылы	I орын	II орын	III орын
2023-2024	1	1	1
Облыстық жоба			
Оқу жылы	I орын	II орын	III орын
2023-2024	-	-	-
Республикалық жоба			
Оқу жылы	I орын	II орын	III орын
2023-2024	-	-	-

Оқушылардың шығармашылық жұмыстар бойынша мониторингі

Аудандық жоба			
Оқу жылы	I орын	II орын	III орын
Ауыл мектептерінің оқушыларына арналған олимпиада	8	2	3
Махамбет оқулары	1	-	-
Облыстық жоба			
Оқу жылы	I орын	II орын	III орын
Ауыл мектептерінің оқушыларына арналған олимпиада	2	4	2
Махамбет оқулары	1	-	-
Республикалық жоба			
Оқу жылы	I орын	II орын	III орын
Ауыл мектептерінің оқушыларына арналған олимпиада	-	-	1
Махамбет оқулары	-	-	-
ЖАЛПЫ АЗАМАТТЫҚ ЖӘНЕ ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР МЕН ИДЕАЛДАРҒА БАҒДАРЛАНҒАН БЕЛСЕНДІ АЗАМАТТЫҚ ҰСТАНЫМЫ БАР ТҰЛҒАНЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖӘНЕ БІРТҮТАС ТӘРБИЕ САЛАСЫН ӨЗІН-ӨЗІ ІСКЕ АСЫРУ ШАРТТАРЫ			

Ішкі күшті жақтары	Ішкі әлсіз жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
«Біртұтас тәрбие» жобасы патриоттық актісіне негізделген тәрбие жұмысының жүйесі. Мектеп дәстүрлерінің болуы. Ата-аналарды жалпы мектептік іс-шараларға қатысуға тарту. Жалпы мектептік ата-аналар комитеті мен қамқоршылар кеңесінің «қауіп тобындағы» балалармен алдын алу кеңесінің жұмысы, қала мекемелері мен әлеуметтік серіктестік.	Мектептің ұйымдастыру құрылымында тең басқару мен өзін-өзі басқарудың жеткіліксіз дамуы.	Мектепте басқару моделін жетілдіру. Жалпы қоғаммен байланысты кеңейту, мектептің әлеуметтік серіктестіктерін іздеу. Әр түрлі инновациялық педагогикалық технологияларды, тәрбие жұмысының түрлері мен әдістерін енгізу.	Интернет желісінің өсуі. Контенттік (заңсыз және әдепсіз материалдар) және коммуникациялық тәуекелдердің болуы. БАҚ-нің өскелең ұрпақтың азаматтық сана- сезімінің қалыптасуына теріс әсері.

ОҚУШЫЛАРДЫҢ САЛАУАТТЫ ӨМІР САЛТЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖӘНЕ ІСКЕ АСЫРУ ШАРТТАРЫ

Ішкі күшті жақтары	Ішкі әлсіз жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Білім беру процесінде салауатты және қауіпсіз еңбек жағдайларын жасау жөніндегі құқықтық актілер мен нормативтік – техникалық құжаттарды орындау. Дене шынықтыру-сауықтыру жұмыстары, медициналық – психологиялық- педагогикалық консилиум жұмысын тиімді атқару, Денсаулық мониторингі жүйесінің болуы, ыстық тамақ. «Денсаулықты нығайтуға мүмкіндік » беретін мектептер» жобасын жүзеге	Оқушылардың қозғалыс белсенділігінің жеткіліксіздігі жеке оқушылардың дене шынықтыруымен және спортпен айналысуына мотивация деңгейі. Қосымша білім беру мен және спорт секциялары мен жеткіліксіз қамту.	Оқушылардың таза ауада және рекреацияларда қозғалу белсенділігін (ойындар) ұйымдастыру. Балалар мен ата-аналардың дене шынықтыру-сауықтыру және ағартушылық бірлескен іс- шараларын өткізу.	Мектеп оқушыларының кейбір отбасында дұрыс тамақтану мәдениеті мен салауатты өмір салты болмауы. Мектеп оқушыларының белгілі бір бөлігі үшін қажетті спорттық мүкәммәл мен спорттық формаға ие болмауы.

асыру барысында 2023-2028 жж арналған балалардың денсаулығын нығайту, дұрыс тамақтану, балалар мен жасөспірімдер арасындағы аурушандық деңгейін төмендету, мектеп медицинасының денсаулықты нығайтуға ықпалын жақсартудың үш жылдық жобаға ену			
--	--	--	--

III. Мектептің пайымы

Әрбір түлек ХХІ ғасырдың білімі мен дағдыларын, мектебімізден құндылықтарды игеру арқылы Жаңа Қазақстанның дамуына ықпал етеді.

IV. Мектеп дамуының миссиясы, мақсаты мен міндеттері

Миссиясы: Мектеп мәдениетін құрметтейтін зерттеу дағдылары қалыптасқан, рухани құндылықтарды бойына сіңірген, бәсекеге қабілетті тұлға тәрбиелеу.

Мақсаты: Заманауи білім меңгерген, көптілді коммуникативтік құзірліліктері қалыптасқан , көп мәдениетті, рухани-адамгершілік қасиеттері дамыған, бәсекеге қабілетті тұлғаны тәрбиелеу, оқу-тәрбие үдерісіне өзгерістер енгізу арқылы білім сапасын арттыруға жағдай жасау. Мұғалімдердің кәсіби құзіреттілігін дамытуға қолдау көрсету.

Мектеп міндеттері.

Жаһандық білім беру:

- Жаһандық білім беру трендтерінде негізгі Қазақстандық білім және ғылым саласындағы мемлекеттік саясатты іске асырудың сапалы көрсеткіштерін қамтамасыз ету;

- Оқушылардың білім берудің жаңартылған мазмұны мен технологияларын іске асыру үшін жағдай жасау;
- Тіл және жалпы мәдениеттің өзара байланысқан дамуы және жаһандық ойлаудың қалыптасуы орын алатын трансұлттық құзіреттілікті дамыту;
- Әлеуметтік сұраныстарға сәйкес білім беру қызметіне тең қол жеткізуді және барлық білім беру субъектілерінің үйлесімді қамтамасыз ету.

Білім беруде ұлттық бағдарлы тәсілдің міндеттері

- мемлекеттік тілді орыс тілін қолдай отырып және шет тілін үйретіп дамыту;
- «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы және «Туған жер» кіші бағдарламасы негізінде тәрбие жұмысының жүйесін іске асыру;
- мектептің білім беру полимәдени ортасын полиэтникалық қазақстандық социумның дамыту.

Аймақтық және мектептік бағытталған тәсілдер міндеттері:

- Оқу жоспарының вариативтік бөлігін анықтаудағы өңірлік проблематиканы қарастыру;
- Білім берудің жеке сипатын дамыту, білім берудің заманауи инновациялық техникаларын енгізу;
- Баланың өзін-өзі еркін дамыту және оның өміршеңдігі аймағын кеңейту мақсатында мықты, сабақтан тыс және мектептен тыс қызмет жүйесін құру;
- Оқушылардың мектептік өзін-өзі басқаруды дамыту шарты ретінде көпбасшылық қасиеттерін және болашақ үшін жауапкершілікті жетілдіру;
- Дарынды балалармен және жастармен жұмыс жүйесін іске асыру;
- Жұмыс берушілермен, әлеуметтік серіктестермен байланысты кеңейту;
- Білім берудің инновациялық даму міндеттерін тиімді іске асыруға мүмкіндік беретін педагог кадрлардың үздіксіз кәсіби дамуын қамтамасыз ету;
- Педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыру, білім беру саласына жас мамандарды тарту үшін жағдай жасау, оқушылардың мектептік өзін-өзі басқаруды дамыту шарты ретінде көпбасшылықты жетілдіру;

Мектеп қызметінің негізгі принциптері.

Білім беру саласындағы мемлекеттік саясатты ұстану.

Білім беру кеңістігінің аксиологиялануы.

Базалық ұлттық құндылықтар барлық оқу мазмұнын, мектеп өмірінің барлық тәртібін қамтиды, оқушылардың сабақтан тыс және мектептен тыс әрекетін анықтайды. Мектептің басты басымдығы азаматтыққа, патриотизмге, адам құқықтарын, бостандықтары мен міндеттерін, әлеуметтік белсенді және жауапты тұлғаны құрметтеуге тәрбиелеу болып табылады.

Жалпы білім беру гуманистік құндылықтарға, ынтымақтастыққа, барлық деңгейлердегі тұлғааралық қатынастар жүйесіндегі әріптестікке, жалпы шығармашылық қызмет түрлеріне, диалогқа, көмек пен қолдауға бағыттау, білім беруге қатысушылардың тұлғасын өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі жетілдіруге ықпал ететін жағымды эмоциялық-мотивациялық, адамгершілік климат жасау.

Әлеуметтендіру принципі мектептегі іс-әрекет ортасын және тұлғаның тиімді әлеуметтік бейімделуін, оның адамгершілік тұрақтылығы мен әлеуметтік белсенділігін көрсетуді қамтамасыз ететін қоғамдық қатынастарды ұйымдастыруды көздейді. Пәндік және рухани кеңістікті игерудің «ашылу» белсенді-танымдық позициясына оқушының қойылуы.

Оқушы тұлғасының дамуын дараландыру принципі. Білім беру сапасын арттыруға бағытталған жеке мүмкіндіктерді, жеке білім алушының қажеттіліктері мен қабілеттерін ескере отырып, білім беру бағдарламаларының шектелмеген нұсқамен қамтамасыз етілген білім беру траекторияларының көртүрлілігі үшін жағдай жасау.

Ғылыми және инновациялық. Жаңа ғылым жетістіктерді пайдалану үнемі ұмтылу, жаңа технологияларды, ғылыми білім мен ақпаратты қолдануға дайын болу. Инновациялық тәжірибені үздіксіз дамытуды және ілгерілетуді қамтамасыз ету.

Мұғалімнің үздіксіз тұлғалық – кәсіби даму принципі. Әрбір педагогтің кәсіби шеберлігіне қол жеткізудегі ішкі резервтерді ашу мен іске асыруды, шығармашылық әлеуетті көрсету үшін жағдай жасауды, әрбір мұғалімнің өзін-өзі Үздік жеке қасиеттері мен таланттарын жүзеге асыруды болжайды.

Транспаренттік. Педагогикалық қоғамдастықтың, жұртшылықтың, ата-аналардың білім беру ұйымының қызметі туралы ақпаратқа толық ашықтығы мен қол жетімділігін, құрылымдық бірлік пен барлық жүйенің ашықтығын қамтамасыз ету.

Болашақ мектебінің үлгісі – тәрбие мектебі

Миссияға сүйене отырып, мектеп Қазақстандық және әлемдік қоғамдастық азаматын қалыптастыру үшін қолайлы жағдай жасайды.

Тиімді оқу моделін жасайды, оның мақсаты - түлектердің функционалдық сауаттылығын арттыру.

Негізгі концепция - уақыттың сын-қатерлеріне, өмірдің жаңа болмыстарына икемді жауап беретін тірі организм жатыр, бірақ сонымен қатар, мектептің тәрбие кеңістігінің және білім беру процесінің қалыптасу және біртұтас даму шарттарын нақты анықтауға мүмкіндік береді.

Тәрбие негізі өскелең ұрпақты Қазақстан Республикасының көпұлтты халқының рухани - адамгершілік дәстүріне, негізгі ұлттық құндылықтарына жүйелі түрде тарту арқылы құрылады. Негіздердің бірі – өзге мәдениетке құрмет көрсету рухында тәрбиелеу, қарым-қатынас, сенім, бейбітшілік.

Тәрбиелеудің жеке тұлғаға бағытталған моделі барлық білім алушыларды әлеуметтендіру үрдістеріне белсенді тартуды, өзін-өзі басқаруды қолжетімді нысандарын дамытуды, көшбасшылық пен өзін-өзі көрсетуге ұмтылысты психологиялық – педагогикалық қолдауды көздейді.

Тұжырымдаманың негізгі бағыты- рухани адамгершілік құндылықтарды игеру, «Біртұтас тәрбие беру» бағдарламасы аясында салауатты және қауіпсіз өмір салтының мінез-құлықтарын стереотиптерін қалыптастыру. Сапалы білім алу, еңбек этикасын игеру және өзекті тұлғалық бағдарлар жүйесінде аса маңызды мәдени құндылықтар ретінде кәсіби шеберлікке қол жеткізу.

Мектепте оқушы тұлғасын барынша есепке аалу үшін тәрбие үрдісін психологиялық- педагогикалық сүйемелдеу саласында біріңғай тәсілдер, білім алушылардың өзін-өзі билеуіне ықпал ету және жеке ұстанымды қалыптастыруға ықпал етудің әдістерін құру құрылған.

Мектеп педагогының моделі

Кәсіби құзіреттілік:

- Білім алушылардың білім алуына бағытталған педагогикалық үдерісті жобалау және іске асыру үшін жүйеленген теориялық және практикалық білімді пайдаланады.
- Заманауи тапсырмаларды шешуге бағытталған педагогикалық процесті жобалайды;
- Өртүрлі әдістерді, формаларды, технологияларды пайдалана отырып, білім беру және оқу бағдарламаларын жүзеге асырады;
- Өзінің білім жетістіктері мен проблемаларын бағалайды, әрі қарай білім беру қажеттілігін анықтайды;
- Қалалық, облыстық және республикалық семинарларға, конференцияларға, конкурстарға және т.б. белсенді қатысады;
- Құзіретті мінез-құлықты көрсетеді, нәтижеге, білім алуға, коперация мен диалогқа деген қабілетке өз жауапкершіліктерін көрсетеді;
- Өз затымен әуестенуді көрсетеді.

Әлеуметтік құзіреттілік:

- қазіргі әлеуметтік-мәдени жағдайда бағдарланады;
- оқушыға тілектестік пен қызығушылық танытады;
- оқушылар мен әріптестерден сындарлы сын қабылдауға дайын;

-әлеуметтік жағдайға және қоршаған ортаға өз көзқарасы бар.

Коммуникативтік құзіреттілік:

-педагогикалық үрдістің әр түрлі субъектілермен шексіз қарым-қатынас жасайды;

-қарым – қатынастың түрлі үлгілерін көрсетеді

-білім алушылардың ынтымақтастығын ұйымдастырады;

-анық, түсінікті, икемді тілді бейнелі өрнектермен қолданады.

Ақпараттық құзіреттілік:

- Ақпаратты әр түрлі көзқараспен талдайды, ең негізгісін құрылымдайды, бағалайды, басқа түрде қол жетімді түрде ұсынады;
- Педагогикалық үдерісте ақпараттық технологиялардың мүмкіндіктерін қолданады.

Бастауыш мектептің І сатысы түлегінің моделі:

Әлеуметтік құзіреттілік:

- оқушылардың «мектеп», «патриот», «азамат», «мұғалім», «Отан», «табиғат», «құрдастарымен достық», «үлкенге құрмет» сияқты құндылықтарды қабылдауы мен түсінуі;

- азаматтық белсенділік бастауыш сынып оқушыларына қол жетімді болуы;

- оқушылар үшін ережелерді орындау, адамдардың жақсы және жаман қылықтарын ажырата білу, сыныптастарының әрекеттері мен мінез-құлқын дұрыс бағалау, мектеп пен қоғамдық орындарда тәртіпті сақтау қажеттілігі;

- қоғамдық пайдалы істерді дайындау мен өткізуге қатысу тәжірибесі, сынып және мектепте тіршілік әрекетін ұйымдастыру процесінде тапсырмалар мен тапсырмаларды жеке және ұжымдық таңдауды жүзеге асыру;

-дене шынықтыру және спортпен шұғылдануда күшті, жылдам, епті және шыңдалған болуға ұмтылу.

Оқу - танымдық құзіреттілігі:

Оқу сабақтарына тұрақты қызығушылық, оқу – жаттығуға қажеттілік, еркін саналы оқу, есеп, сауатты жазу дағдыларын қалыптастыру;

- Оқу еңбектерінде белсенділік пен бақылау, танымға тұрақты қызығушылық, жоғары мектепке оқуға дайындығы;
- Мотивация, мақсат қою, жоспарлау, бақылау әрекеті сияқты оқу іс-әрекетінің компоненттерінің қалыптасуы;
- Зерттеу қызметінің бастапқы дағдыларын қалыптастыруы.

Коммуникативтік құзіреттілік:

- Сөйлеу және тыңдау арқылы қарапайым коммуникативтік дағдылары мен дағдыны меңгеру;
- Сөздік қабілеті арқылы басқа адамдарға, жануарларға, табиғатқа көңіл бөлу;
- Өзін-өзі реттеудің алғашқы дағдыларын қалыптастыру;

Мәселелерді шешу құзіреті:

- Мәселелерді шешудің негізгі тәсілдерін меңгеру;
- Жан-жақты қызығушылықтары мен шығармашылық қызметіне қатысты оқушылардың жас ерекшеліктеріне сай интеллектуалдық, шығармашылық мүмкіндіктерінің қалыптасуы;

II саты. Негізгі мектептің тұлғалық моделі

Әлеуметтік құзіреттілік:

- «Адам», «тұлға», «жеке тұлға», «патриот» «патриотизм», «Отан», «еңбек», «қарым-қатынас», «ұжым», «сенім», «талдау», құндылықтарын қабылдайды және түсінеді;
- Мектеп дәстүрлерін біледі және сақтайды;
- Азаматтық белсенділік танытады;
- Өз «мен» мүмкіндіктерін, артықшылықтары мен кемшіліктерін түсінеді, өзін-өзі жетілдіру және өзін – өзі тәрбиелеу әдістері мен тәсілдерін меңгереді, өзін-өзі жүзеге асыру және өзін – өзі бекіту тәсілдеріне және әлеуметтік құнды формаларға бағдарланады;
- Өз ар намысы үшін күресуге, өз іс – әрекеттері үшін жауап беруге дайын;
- Сынып пен мектеп өмірінде өз тұлғасының күшті жақтарын белсенді көрсете алады;
- Ұжымдық шығармашылық іс, әңгіме, ойын және т.б. жоспарлай алады;
- Гармония мен сұлулықты көре және түсіне алады;
- Дене шынықтыру және спорттық сабақтарында өз күштерін сынап көргісі келеді.

Оқу – танымдық құзіреттілігі:

- Мектепте оқытылатын пәндер шеңберіндегі ғылыми дүниетаным, стандарт деңгейіндегі білім;
- Жоғары мектепте одан әрі оқу мүмкіндігін қамтамасыз ететін ұйымдастырушылық;
- Ақпараттық жалпы оқу іскерліктері мен дағдыларын стандарт деңгейінде қалыптастыру;
- Зерттеу қызметінің негізгі дағдыларын қалыптастыру;
- Оқу іс – әрекетінің жеке стилінің, тұрақты оқу қызығушылықтары мен бейімділігінің, тұлғаның танымдық процестерін дамыту және басқару біліктерінің, сабақта таңдау жағдайында әрекет ету біліктерінің қалыптасуы;

Коммуникативтік құзіреттілік:

- Тұлғаның коммуникативтік мәдениетінің негіздерін меңгеруде;
- Өз көзқарасын білдіру және қорғай білу;
- Қарым – қатынас дағдыларын меңгеруде;
- Әр түрлі жағдайларда қарым-қатынас жасау жүргізу қабілеті;
- Қазақ тілінде, орыс тілінде, шет тілдерінде қарым – қатынас дағдыларын меңгеруде;

Мәселелерді шешу құзіреттілігі:

- Стандартты емес жағдайда білімді қолдана білу;
- Өз бетінше білім ала білу;
- Жұмыстың ұтымды тәсілдерін және өзін- өзі бақылау, өзін-өзі бағалау дағдыларын меңгеру;
- Оқушылардың шығармашылық мүмкіндіктерінің қалыптасуы.

III жоғары саты түлегінің моделі:**Әлеуметтік құзіреттілігі:**

- Адамның өмірін басты құндылық ретінде қабылдайды;
- Құрметті, борыш, жауапкершілік, кәсіби мақтаныш, азаматтық, Отан ұғымын ұғынуы мүмкін, әлеуметтік белсенді;
- Адам құқықтары мен оның негізгі бостандықтарын құрметтейді және қорғайды; кез келген қоғамдық пайдалы қызметте табысқа бағытталған;
- Өзінің нақты және әлеуетті мүмкіндіктерін барабар өзін-өзі бағалауын, өзіне сенімділік, кәсіби өзін-өзі анықтауға дайындығын көрсетеді;

Өз денсаулығына қамқорлық көрсетеді және қауіпсіз өмір сүру негіздерін біледі;

Оқу – танымдық құзіреттілігі:

- Мемлекеттік стандарттар деңгейінде және жоғары білімі берік, жүйелі;
- Білім саласын тереңдете оқытудың қажеттілігі мен дайындығының қалыптасуы, өз бетімен қол жеткізуі;
- Мектептен кейін оқуды жалғастыру қажеттілігі,
- Теориялық ойлау қабілетін қалыптастыру;
- Рефлексия, еңбекті ғылыми ұйымдастыру тәсілдері, өзін – өзі дамыту қабілеті;
- Зерттеу іс-әрекетінің икемділігін қалыптастыру;
- Экономика негіздерін меңгеру, ақпараттық технологиялар көмегімен ақпарат пен білімді тасымалдауды түсіндіру және жүзеге асыру;

Коммуникативтік құзіреттілік:

- қазақ, орыс, шетел тілдерін еркін меңгеруде;
- Басқа адамдармен конструктивті қарым-қатынас орнату білімінде;
- Өз бетінше шешім қабылдау және олар үшін жауапкершілік шараларын түсіну;
- Заманауи жағдайларға бейімделе білуде;
- Компьютерлік сауаттылықта

Мәселелерді шешу құзіреттілігі:

- Мәселелерді шешу тәсілдерін меңгеру;
- Шығармашылық ойлауға және креативтілікке ие болу;
- Кез келген іске шығармашылықпен жақындай білу;
- Жан-жақты мүдделердің қалыптасуы;
- Өмірде үйлесімділікке ұмтылу;
- Өзі үшін көркемдік және шығармашылық белсенділік оңтайлы деңгейде;
- Өзін-өзі анықтау және өзін – өзі іске асыру қабілеті.

V. Мектепті дамытудың басым бағыттары

I Бағыт

Жаһандық білім беру трендтерінде негізгі білім беру сапасын қамтамасыз ету

1- Міндет. Мектептегі білім беру мазмұнын жаңартуды іске асыру бойынша жағдай жасау.

<i>Іске асыру және күтілетін нәтиже:</i>		
1	Жаңартылған білім беру мазмұнының жұмыс оқу жоспарларын әзірлеу және оқу жүктемесінің төмендеуі	(2023ж)

2	Педагогтарға арналған консультациялар, оқыту семинарларын, оның ішінде білім берудің жаңартылған мазмұнына көшу мәселелері бойынша онлайн форматта ұйымдастыру	(тұрақты)
3	Жаңартылған білім беру мазмұнын іске асыру бойынша педагогтер қызметінің нәтижелілігіне мониторингті жүзеге асыру	(жыл сайын)
4	«Білім саласын басқару» кіші бағдарламасын әзірлеу және іске асыру	(2023-2028 жж.)
5	Жаңа бағдарламалар бойынша жұмыс істейтін мұғалімдерді психологиялық – педагогикалық және әдістемелік қолдау	(2023-2028 оқу жылдары)
6	Жаңартылған білім беру мазмұнының базалық оқулықтары мен МЖМБС сәйкестігіне педагогтардың ОӘК-ін апробациялау және сараптау	
7	Білім берудің жаңартылған мазмұны бойынша жұмыс істейтін сыныптарда психологиялық-педагогикалық консилиум өткізу	(тұрақты)
8	Нәтижесі бойынша оқыту процесін түзету	

2-міндет. Мектептегі білім беру мазмұнын жаңартуды іске асыру.

Іске асыру және күтілетін нәтиже		
1	Білім берудің барлық деңгейлерінің сабақтастығын сақтай отырып, жаңа білім беру стандарттарына кезең-кезеңмен көшуді жүзеге асыру	(жаңа МЖБС енгізудің республикалық кестесіне сәйкес)
2	Элективті курс жұмысы арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту	(2023ж.-0-1 сыныптар, 2026ж. -0-1-2 сыныптар, 2023ж. -0-1-2-3 сыныптар, 2024ж. – 0-1-2-3-4 сыныптар, 2025ж.-0-1-2-3-4-5, 9 сыныптар, 2028ж. -0-9-10,11 сыныптар)
3	«Акт» және «информатика » оқу пәндерінің типтік оқу бағдарламасы бойынша оқуға көшуді жізеге асыру	(2023ж.-1сыныптар)
4	7-9 сыныптар оқушылардың анықтамасы инвариантты компоненттен таңдау бойынша оқу пәндерінің комбинациясы	(әр оқу жылының соңында)
5	Жаңа оқу – әдістемелік жинақтарды енгізу	ҚР БҒМ жоспарына сәйкес
6	Педагогикалық үдерістің мазмұнында метапәндемелікті	2023 жылдан бастап

	іске асыру. Кем дегенде 3 метапән арнайы курстардың, робот жасау және техника үйірмесінің, 1 клубтың жұмыс істеуін қамтамасыз ету	
7	Оқу жоспарының элективті компонентіне «Графика және жобалау» курсын енгізу	2023ж.
8	Жаңа МЖБС жағдайында заманауи технологияларды пайдалану (жобалау, зерттеу, командалық, әртүрлі деңгейлі, ойын, модульдік, IT, мобильді, STEM технологиялары және т.б.)	Тұрақты
9	4К моделіне бағдарланған білім беру процесін жетілдіру (сыни ойлау, креативтілік, коммуникация, үйлестіру)	Тұрақты
10	Оқушылардың білім сапасын бағалаудың формативті және жиынтық бақылауын жүзеге асыру	Үнемі
11	Оқушылардың білімін баламалы бақылау формаларын әзірлеу (портфолио, жобалар, эссе, және т.б.)	2021 ж.
12	Оқушылардың қорытынды мемлекеттік аттестациясы, ББЖМ талдау. Мемлекеттік гранттарды иеленген білім алушылардың білім сапасын талдау	Жыл сайын
13	Білім беру сапасын бақылау жүйесін әзірлеу және іске асыру, оның нәтижелерінің көпшілік қол жетімділігін қамтамасыз ету	2023-2028 жж.

3-міндет. Тіл және жалпы мәдениетті өзара байланысты дамыту.

Іске асыру және күтілетін нәтиже		
1	Тілдік білім беру моделіне кезең-кезеңмен көшу: «Қазақ тілі», «Қазақ әдебиеті», «Қазақстан тарихы» оқу пәндерін қазақ тілінде, «Орыс тілі», «Орыс әдебиеті», «Дүниежүзі тарихы» пәндері орыс тілінде оқу - Педагогикалық кеңестің және мектептің ата- аналар комитетінің алқалық шешімі негізінде мақсатты тілде оқытылатын мектеп пәндерін таңдау. - Мұғалімдермен пәндік – тілдік кіріктірілген оқыту	2023 жылдан бастап 2023ж. бастап 2023ж.

	технологиясын меңгеру (CLIL) • CEFR түрі бойынша брлық үш тілді деңгейлік оқытудың салыстырмалы үлгілерін енгізу • Сөйлеу қызметінің төрт түрі бойынша оқушылардың тілдік құзіреттілігін қалыптастыру мониторингі	2023 Жылға Қарай Үнемі
2	Аралас тілде оқушыларға қосымша білім беру бағдарламаларын әзірлеу	2023-2028жж
3	Оқушылардың жобалық қызметін үш тілде ұйымдастыру	2024 жылдан бастап
4	Мектептің барлық іс – шараларын аралас тілде ұйымдастыру және өткізу	Үнемі
5	Мектеп радиосы мен баспасөзінің жұмысын аралас тілде ұйымдастыру	Тұрақты
6	Қазақ тілі пәні, шет тілдері пәндерінде сыныптардың элективті компоненті бағдарламаларын әзірлеу	2023 жылға қарай 5-тен кем емес
7	Қазақ тілі және шет тілдері үйірмелерінің жұмыс істеуі	Кемінде 2 жыл сайын
8	Оқушылардың ғылыми жобаларын қазақ, шет тілдерінде дайындау	Жыл сайын кемінде 2-5
9	Халықаралық тілдік қашықтық олимпиадаларына қатысу («Русский медвежонок», «Кенгуру-лингвист», «Бритиш-булбдон», «Ақбота» және т.б.	Үнемі
10	Қазақ, орыс және шет тілдерінде оқу кабинеттерін, көрмелерді, іс-шараларды рәсімдеу	Тұрақты
11	Ата-аналардың мақсатты тобы үшін мемлекеттік тілді енгізу бойынша ақпараттық жұмыс	Үнемі
12	Аралас тілде білім беруді ақпараттық сүйемелдеу бойынша жыл сайынғы медиа-жоспарды іске асыру	үнемі

4-міндет. Инклюзивті білім беруді дамытудың инновациялық тетіктері мен жағдайларын жасау.

Іске асыру және күтілетін нәтиже		
1	ҚР инклюзивті білім беру бойынша нормативтік-құқықтық құжаттар банкін құрастыру	2023 ж.

2	6 жастан 18жасқа дейінгі жарымжан балалардың мектептік компьютерлік банкін құрастыру	2023-2028 жж.
3	Мектепте инклюзивті білім беруді дамыту бойынша бастамашыл топ құру	2023 ж.
4	Инклюзивті білім беру мектеп консилиумын құру	2023 ж.
5	Инклюзивті білім беруді дамыту бойынша қалалық, облыстық, республикалық Кеңестерге, семинар-кеңестерге, практикалық семинарларға, консультацияларға қатысу	тұрақты
6	Жарымжан балалар үшін қолжетімді тіршілік ортасын қалыптастыру	тұрақты
7	Жарымжан балалардың қажеттіліктері мен сұраныстарын ескере отырып, жеке білім беру бағытын анықтау	Әрбір оқу жылының басында.
8	Оқушылармен түзету жұмыстарын жүргізі және тағайындау	тұрақты
9	Қашықтықтан білім беруді дамыту	2023 жылдан бастап
10	ЖВЗ бар балаларын психологиялық-педагогикалық және оқу-әдістемелік сүйемелдеу	үнемі
11	Балалар мен ата-аналарға жеке кеңес беру	Қажет болған жағдайда

II бағыт

Білім беруде ұлттық бағдарлы тәсілді іске асыру:

1-міндет рухани-адамгершілік құндылықтарды, патриотизмді нығайту және оқушылардың азамттық белсенділігін арттыру

Іске асыру және күтілетін нәтиже		
1	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында салауатты өмір салты мәдениеті контекстінде қазақстандық патриотизмді тәрбиелеуге білім беру ұйымдары педагогтердің тәрбие бағдарламаларын бағдарлау	Тұрақты
2	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын іске асыруға бағытталған іс-шараларды тұрақты негізде өткізу (жыл сайын кештер, кездесулер, конкурстар, экскурсиялар, TEDx форматы, дөңгелек үстелдер, акциялар және т.б.)	Жыл сайын

3	Жалпы республикалық «Туған елге тағзым» экспедициясынан, «Тарих тағылымы» (мемлекеттің дамуына үлес қосқан қалалар мен ауылдардың, көшелер мен тұлғалардың тарихын зерттеу) және «Қазақ мәдениетінің антологиясы» (ақындар, жыраулар, күйшілер шығармашылығы арқылы ұлттық фольклорды зерттеу) әлеуметтік жобаларынан тұратын «Ұлы дала мұрасы» жобасын іске асыру Анықтама: жұмыс мектепте 2 жыл жүргізіледі	ҚР ОҚУ АҒАРТУ Министірлігі жоспарына сәйкес Тарих мұғалімі
4	Абайдың туғанына 178 жыл толуына арналған арнайы жобаны әзірлеу	2023ж
5	«Қоғамға қызмет» Балалар волонтерлік жобасының әлеуметтік жобаларын, «Ұлы дала мұрагерлері» азаматтық-патриоттық тәрбие жобасын іске асыру («НЗМ» ДББҰ тәжірибесі бойынша)	2023-2028ж.
6	Тұтас педагогикалық үдерістің мазмұндық және іс-әрекет аспектілерінің әлеуетін пайдалану	Үнемі
7	Арнайы ұйымдастырылған педагогикалық сала, педагогикалық факторлардың құрылымдық жүйесі және тұлғаның ұлттық сана-сезімінің қалыптасу жағдайы ретінде әлеуметтік тәрбие кеңістігін дамыту	Тұрақты
8	Өлкетану қызметімен қамтылған білім алушылардың үлесін ұлғайту	2025 жылға қарай 100%
9	Құқық қорғау органдары мен діншілдікті тарта отырып, балалар мен жатар арасында деструктивті діни секталардың, экстремизм мен терроризм идеяларының таралуының алдын алу (кездесулер, дискуссиялар, семинарлар, тренингтер, дөңгелек үстелдер, акциялар, кездесулер және т.б.)	тұрақты
10	Білім алушылардың кәсіби – тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру, болашақта өзін-өзі тануға және өзін-өзі жүзеге асыруға ықпал ететін олардың қажеттіліктері мен қабілеттерін ашуға көмек көрсету, сондай-ақ әлеуметтік – психологиялық көмек қызметі желісінің жұмысын жетілдіру	Тұрақты
11	Әр түрлі этностық топтардың қарым-қатынастарының ортасы,	Тұрақты

	мәдениет құндылықтарына, көпұлтты ортадағы мінез құлық, нормалары мен өзара қарым-қатынас сияқты ұлтаралық балалар мен жастар қоғамдық бірлестіктерінің қызметін өзектендіру	
12	Көгалдандыру, «Туған жерге тағзым» акциясына қатысу	Жыл сайын
13	Тәрбие жұмысын ұйымдастыру ерекшеліктері бойынша ұсыныстар әзірлеу және енгізу	
14	Қазіргі жағдайда Қазақстан азаматтарының өскелең ұрпағын рухани – адамгершілік тәрбиелеуді дамытуда отбасының, мектептің және социумның әлеуетін шоғырландыру	Тұрақты
15	Оқушылардың тәрбиелілік, патриотизм деңгейін жыл сайын диагностикалау және талдау.	

2-міндет. Оқушылардың әлеуметтік қатерлерді төмендету бойынша мәдени- демалыс және алдын алу іс-шараларымен қамту.

Іске асыру және күтілетін нәтиже		
1	«Қиын» оқушыларды әлеуметтік және психологиялық қолдау жүйесін қамтамасыз ету. «Біз біргеміз» клубының жұмысын ұйымдастыру	
2	Ішкі істер, КІБ прокуратура органдарымен бірлескен қызметін ұйымдастыру. «Жасөспірім және заң» клубын құру.	
3	Құқыққа қарсы мінез-құлықтың алдын-алу бойынша мәдени-демалыс орталықтарының, ағарту мекемелерінің мүмкіндіктерін тарту	
4	Балалар-жасөспірімдер қозғалысымен, оның ішінде «Жас ұлан», «Жас қыран» қозғалыстарымен қамтылған оқушылар үлесін ұлғайту	2023 жылға қарай 90%
5	Үйірмелердің жұмысы мен қамтылған білім алушылардың үлесін арттыру	2024 жылға қарай 100%
6	Шахмат және тоғызқұмалақ үйірмесінде шұғылданатын оқушылардың үлесін арттыру	2025 жылға қарай 20%
7	Мектептің спорт секцияларымен, оның ішінде республикалық балалар-жасөспірімдер спорт турнирлерімен қамтылған білім	2026 жылға қарай 10% дейін

	алушылардың үлесін ұлғайту	
--	----------------------------	--

III бағыт

Білім саласындағы аймақтық және мектепшілік бағытталған тәсілдерді іске асыру.

1-міндет. Білім беру мазмұнындағы аймақтық проблематиканың көрінісі. Әлеуметтік әріптестікті дамыту.

Іске асыру және күтілетін нәтиже		
1	Әлеуметтік принциптердің ұсынымдарына сәйкес өңірдің қажеттіліктеріне бағдарланған факультативтік курстарды енгізу	3-тен кем емес
2	5-сынып оқушылармен кәсіптік диагностика және кәсіптік бағдар беру жұмыстарын жүргізу	2023жылдан бастап
3	7-10 сыныптарға «JuniorSkills» мектеп оқушыларына кәсіби даярлау негіздері мен ерте кәсіптік бағдар беру жобаларын енгізу	
4	Білім алушылардың, олардың ата-аналарына анықталған бейімділігі мен сұраныстарын, өңірдің қажеттілігін және мектеп әлеуметтік серіктестердің мүмкіндіктерін ескере отырып, таңдау бойынша қосымша курстардың мазмұны мен ОӘК әзірлеу	2023жылдан бастап
5	Жалпы және кәсіптік білім беру арасындағы сабақтастықты қамтамасыз ете отырып, колледж, жоғары оқу орындарының оқытушылары, жұмыс берушілер тұлғасындағы әлеуметтік әріптестерді таңдау бойынша курстарды әзірлеуге және жүргізуге тарту, мектеп түлектерінің неғұрлым тиімді өзін-өзі анықтауы	Тұрақты
6	Бейіналды және бейінді оқытуды енгізудің әрбір кезеңінде нәтижелер мониторингін ұйымдастыру және жүргізу	Жыл сайын
7	Бейіндік сыныптарға қабылдау, бейінді сыныптардың (топтардың) жұмысы туралы ақпараттық ашықтығы қамтамасыз ету	Жыл сайын
8	Бейіндік және бейінде оқытуды іске асыру жағдайында балаларға қосымша білім беру, мәдениет және спорт ұйымдарымен, базалық кәсіпорындармен және ұйымдармен өзара іс-қимыл моделін әзірлеу және бекіту	2023ж.
9	ЖОО-мен , ТЖКБ ұйымдарымен өзара іс-қимыл туралы ұзақ мерзімді шарттарға қол қою	Кемінде 5 шарт
10	Оқушылардың ғылыми жобаларына кеңес беруге және басшылық	Үнемі

	жасауға әріптестік ету	
11	Педагогтардың қалалық , облыстық және республикалық конкурстарға таңдау бойынша курстар бағдарламаларын әзірлеу бойынша қатысуы	Жыл сайын 3-5 бағдарлама

2-міндет. Оқушылардың өзін-өзі басқару жүйесін дамыту

Іске асыру және күтілетін нәтиже		
1	Сыныптағы балалардың өзін-өзі басқару негізі ретінде «Көшбасшылыққа қадам» тәрбие жүйесін әзірлеу және іске асыру	2023 жылдан бастап
2	Сынып ұжымдарының табыстылығының рейтингтік жүйесін енгізу	2023 жылдан бастап
3	Оқушылардың әлеуметтік жауапкершілігін, адамгершілік міндеттерін көрсету, өздерінің үздік қасиеттерін афишалау үшін жағдай жасау. «Мен - көшбасшымын» конкурстарын өткізу	Үнемі
4	Оқушылардың өзін-өзі басқару органдарын дамыту. «Ең үздік сынып» сынып ұжымының шығармашылық белсенділігінің конкурсын өткізу	Жыл сайын
5	Мектеп парламентін құру (2023 жылдан бастап)	Тұрақты
6	Мектептегі «электронды үкіметті» енгізу	2023жылдан бастап
7	Әр білім алушыға іс-шаралар, акциялар, ойындар, тренингтер, рөлдік және іскерлік ойындар, әлеуметтік маңызды акциялар, флэш-мобтар, фестивальдар, конкурстар жүйесінде ашуға мүмкіндік беретін әлеуметтік- педагогикалық кеңістікті ұйымдастыру	Тұрақты
8	Социум өкілдерін тарта отырып және социум үшін волонтерлік қызметті ұйымдастыру	Үнемі
9	Білім алушылар үшін әлеуметтік жауапкершілік аймағын анықтау	Тұрақты
10	Оқушыларды әлеуметтік жобалау бойынша жұмысты ұйымдастыру	
11	Оқушылардың әлеуметтік жобаларын әзірлеу. Жергілікті	

	қоғамдастық проблемаларын шешу бойынша әлеуметтік серіктестіктермен өзара іс-қимыл жасау.	
12	Әлеуметтік бағытталған жобаларды іске асыру (сабақтан тыс, сыныптан тыс қызмет, бейресми білім беру, әлеуметтік жобалар жәрмеңкесі (файндрайзинг) және т.б.) «Менің мектебім- менің үйім» оқушылардың шығармашылық белсенділігінің конкурсын өткізу	Жыл сайын

3-міндет.

Қазақстанның білім алып жатқан мектептерінің, болашақ элитасының зияткерлік әлеуетін айқындау және өсіру. Дарынды және талантты балаларды қолдау жүйесін дамыту.

Іске асыру және күтілетін нәтиже		
1	«Дарынды балалар» электрондық банкінің жұмыс істеуі, дарынды балалармен жұмысты реттейтін жергілікті актілерді әзірлеу: «Дарынды балалар бағдарламасы» Оқушылардың ғылыми қоғамы туралы ереже; Мектеп олимпиадасы туралы ереже; Оқу –зерттеу жұмыстарының мектепшілік ғылыми-практикалық конференциясы туралы ереже	2023ж.
2	Дарынды балалармен жұмыс психологиялық- педагогикалық сүйемелдеу: Оқытудың әртүрлі сатыларында дарынды балаларды анықтау, Білім беру кеңістігінің субъектілерінің жайлылық деңгейін, дарындылығын дамыту серпінін анықтау	Үнемі
3	Дарынды балалардың жеке бағдарларын әзірлеу	Жыл сайын
4	Білім алушылардың зияткерлік іскерлігін дамытуға арналған авторлық бағдарламалар, оқу және таңдау бойынша курстар әзірлеу	Жыл сайын
5	Дарынды балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін қосымша білім беру жүйесін кеңейту	Үнемі

6	Әлеуметтік әріптестерді (жоғары оқу орындарының оқытушыларын, жұмыс берушілерді, бизнес құрылымдардың, ҰАҚ өкілдерін) білім алушылардың зерттеу және шығармашылық жұмыстарын басшылыққа тарту	Тұрақты
7	Білім алушылардың білім беру және шығармашылық Интернет жобаларға желілік мастер класстарға, сырттай мектептерде қатысуын ұйымдастыру	Үнемі
8	Дарынды балалардың әлеуетін анықтау және дамыту мақсатында шығармашылық ортаны дамыту (олимпиадалар, конкурстар, конференциялар, көрмелер, зерттеу жұмыстары, оқушының «портфолиосын» қалыптастыру)	Тұрақты
9	Дарынды балалардың аудандық, облыстық, республикалық және халықаралық конкурстарға конференцияларға, олимпиадаларға қатысуын дамыту	Тұрақты
10	Олимпиада, конкурс жарыстарының жеңімпаздарының санын арттыру	Жыл сайын 5%-ға
11	Жобалау және зерттеу қызметімен айналысатын оқушылар санының өсуі	Жыл сайын 10%-ға
12	Оқушыларды халықаралық және Ұлттық зерттеулерге қатысуға дайындау (Математика, Жаратылыстану, оқу («жаһандық күзіреттілік бағыты»)) ICILS: 8- сынып оқушыларының компьютерлік сауаттылығы және ақпараттық сауаттылығы және ақпараттық сауаттылығы, TIMSS-2019, PIRLS: 4- сынып: оқу; ББЖМ; 4-сынып, 9- сынып)	2023-2025 ж.ж.
13	Дарынды балалардың зерттеу қызметінің өнімдері жәрмеңкесін өткізу	Жыл сайын
14	Дарынды балалардың білім беру сапасының мониторингін жасау;	(Ағымдағы, қорытынды және т.б)
15	Дарынды бала отбасын психологиялық- педагогикалық сүйемелдеу	үнемі
16	Мектеп сайтында «дарынды балалар» ақпараттық ортасын құру	2024 ж

4- міндет Адами капиталды дамыту және педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру

Іске асыру және күтілетін нәтиже:		
1	Педагогикалық қарым-қатынастың жаңа формаларын енгізу: «Тәлімгерлер Ассоциациясы», «Инициатива ЖММ» мұғалімдердің желілік қауымдастығы, «Стратегиялық шеберханалар».	Үнемі
2	Педагогикалық және басқарушы кадрларды даярлаудың перспективалық жоспарын әзірлеу	2023-2024 ж.ж.
3	Біліктілікті арттырудан өткен педагогтардың санын арттыру	Жыл сайын
4	Педагог – шебер, педагог- зерттеуші, педагог- сарапшы біліктілік санаты бар педагогтар санын арттыру	Кемінде 20% 100%-ға дейін
5	Педагогтердің қазіргі заманғы білім беру технологияларын меңгеруі-оқытудың инновациялық технологиялары енгізілген пәндердің үлесі	2025 жылға қарай 100%
6	Жобалық технологияларды қолдану арқылы оқу сабақтарының үлесін арттыру	2025 жылға қарай 90%
7	Шет тілінде сабақ жүргізетін педагогтердің үлесін арттыру	2025 жылға қарай 10% кем емес
8	Орыс тілді сыныптарында қазақ тілінде сабақ жүргізетін педагогтардың үлесін арттыру	2025 жылға қарай 5% -дан кем емес
9	РМК жетекшілері, мұғалімдері және әдіскерлері үшін «қазақ тілінде сөйлейміз», «ағылшын тілі- баршаға» қашықтық жобаларына қатысу	2023 жылдан бастап
10	Үш тілді меңгерген мұғалімдер арасында кәсіби шеберлік конкурстарына қатысу	Жыл сайын
11	«Қазтест» бағдарламасы бойынша педагогтердің сынаамалық тестілеуіне қатысу	2023 жыл сайын
12	Мұғалімдердің халықаралық тілдік байқауларға қатысуы	2023 жыл сайын
13	Халықаралық, облыстық бағдарламаларға қатысатын ғылыми жіне шығармашылық қызметке (зерттеу, эусперименталды) қосылған мұғалімдердің санын арттыру	10% -дан 30%-ға дейін
14	Жыл сайын республикалық педагогикалық конкурстардың дипломаттары, жүлдегерлері, номинация иелерін 1 адамға	Үнемі

	ұлғайту	
15	Жыл сайын аттестаттау барысында біліктілік санатын арттыратын педагогикалық және басшы қызметкерлерді аттестаттаудың жаңа жүйесіне, соның ішінде үш тілді білім беру аясында қатысу (Қазақстан тарихы мұғалімдері- Қазтест АГ сертификаттары). (информатика, химия, физика, биология- YOEFL IELTS және IT-күзiреттіліктері)	Үнемі
16	Оқушылардың жетістіктері мен ата-аналардың пікірлерін ескере отырып, мұғалімдердің қызметін көтермелеудің сараланған жүйесін енгізу	2023 жылдан бастап
17	«Мектеп мұғалімдерінің еңбегін ынталандыру және көтермелеу шаралары туралы» жергілікті әзірлеу және іске асыру	2023 жылдан бастап
18	Мұғалімнің еңбегін рейтингтік бағалау жүйесін енгізу	Үнемі

5 – міндет. Материалдық – техникалық жағдайлар жасау

Іске асыру және күтілетін нәтиже		
1	Мектептің материалдық- техникалық базасын дамыту және қолдау	Үнемі мектеп бюджетіне сәйкес
2	Мектепті басқарудың бағдарламалық кешенін сатып алу, енгізу, сүйемелдеу және дамыту	Үнемі мектеп бюджетіне сәйкес
3	Мектеп педагогтары әзірлеген сандық білім беру ресурстарының санын арттыру (видеолекцияларға электрондық оқу басылымдары және т.б.)	Жыл сайын 5-тен кем емес
4	ЦБР каталогын 3 тілде жасау	2023 жылдан бастап
5	ЦБР пайдалануы мен оқу сабақтарын ұйымдастыратын пән мұғалімдерінің үлесі	Жыл сайын 15%-дан кем емес арттыру
6	Мұғалімдердің сабақтарда IT-технологияларды қолдану,	2023 жылға 100 %
7	Қазіргі заманғы білім беру технологиялары мен МБ негізгі міндеттерін іске асыру саласындағы озық педогогикалық тәжірибені диссеминациялау бойынша ақпараттық – насихаттау жұмысын жүргізу	Тұрақты

8	Мектептің үздік педагогтарының тәжірибесін тарату бойынша іс-шаралар өткізу, Бейне – сабақтарды, онлайн сабақтарды, конференцияларды, семинарларды, мастер-класстарды түрлі сайттарда және БАҚ-та орналастыру	Үнемі
9	Мектеп сайтында «Мұғалімнің әдістемелік қоржыны», «Мұғалімдердің мектеп желілік қоғамдастығы», «Мұғалімнің жеке сайты» айдарларын ашу арқылы мектептің кеңістіктің білім беру ортасын құру:	Үнемі
10	Оқушылар үшін – «Идея+», «бұл қызықты» мектептің кеңістіктік білім беру ортасын құру.	2024 жылдан бастап
11	Оқушыларды қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру	Ауа райына байланысты
12	«Отбасылық тәрбие университеті» ата-аналарға үздіксіз білім беру бағдарламасын әзірлеу.	2023 ж.
13	«Ата-аналарға арналған мектеп» кеңес беру желілік пунктін ұйымдастыру	2023 ж.

VI. Бағдарламаны іске асыру тетігі

Осы бағдарламаның ережелері іске асырылатын болады:

- білім беруде жаһандық, ұлттық және аймақтық бағытталған тәсілдерді жүзеге асыру;
- білім беруді жаңарту тиімділігінің мониторинг жүйесін құру;
- 2023-2028 ж.ж. арналған МБ негізгі бағыттарын ұйымдастырушылық қамтамасыз ету.
- оқушылардың өзін-өзі басқару жүйесін дамыту және оқушы тұлғасын әлеуметтендіру;
- білім беруді жаңғыртуды және педагогтардың инновациялық бастамаларын ақпараттық қолдау;
- әлеуметтік серіктестік жүйесін кеңейту;
- педагогтардың кәсіби деңгейін, ата-аналардың педагогикалық сауаттылығын арттыру.

VII. Бағдарламаны іск

е асырудан күтілетін нәтижелер

Бағдарламаның негізгі ережелері мен бағыттарын іске асыру:

- білім алушылардың сапалы орта білімге тең қол жеткізуін қамтамасыз ету, қалыптасқан жаһандық және Ұлттық ойлауы бар зияткерлік, дене бітімі, рухани дамыған және табысты азаматты қалыптастыру;
- жаңа ғылыми жетістіктерді, жаңа технологияларды, ғылыми білімді қолдануға дайын болу арқылы сапалы білім беру қызметін ұсыну;
- оқушыларға білім берудің жанартылған мазмұны мен технологияларын енгізу;
- білім алушылардың тілдік сауаттылығын қамтамасыз ету;
- білім беру үдерісін дербестендіру, білім беру траекториясының әралуандығы үшін жағдай жасау;
- оқушылардың бойында рухани-адамгершілік құндылықтарды, ұлттық сана-сезімді, патриотизмді қалыптастыру және оқушылардың азаматтық белсенділігін дамыту, үнемі өзін-өзі жетілдіру және өзін-өзі дамыту қажеттілігін түсінуін дамыту;
- педагогтардың өз бетінше білім алуы, өзін-өзі ұйымдастыруы және өзін-өзі бақылау мәдениетін дамытуы, қоршаған ортаның тұрақты өзгертін жағдайында және кәсіби қызметте зерттеу тәртібін қалыптастыруы;
- білім беруді жаңғырту саласындағы өмірлік және республикалық деңгейлерде жоғары рейтингке жету және мектепті мойындауға бағытталған ұсыныстарды қабылдау.

№	Нысаналы индикаторлар	Өлшем бірлігі	Жоспарлы кезеңде				
			2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
1 міндет. Педагог кадрлардың кәсіби біліктілігі мен мәртебесін арттыру							
1	«Педагог-зерттеуші», «Педагог шебер» санаттары бар педагогтардың үлесі	%	14,5%	19%	21%	25%	30%
2	Ғылыми жобаларын әзірлеген мектеп білім	%	1,3%	5%	8%	12%	18%

	алушыларының үлесі						
3	Креативті, жаңашыл мұғалімдердің іс тәжірибесін аудан, облыс көлемінде тарату.	саны	1	2	2	3	3
2 міндет. Мектептің материалдық техникалық базасын нығайту							
1	Материалдық техникалық базаны жетілдіру	%	30%	33%	37%	45%	48%
2	Робототехника кабинетін жабдықтау	саны	1	1			
3	АКТ құралдарын жаңарту STEM кабинеттерді ашу	саны	1	1	1	1	1
4	Интернет желісіне қосылған қазіргі заманғы оқу кабинеттерінің, компьютерлік сыныптардың, спортпен айналысу үшін жағдайдың, тамақтанумен, қызмет көрсетумен қамтамасыз етудің болуы. Оқулықтармен, оқу-әдістемелік әдебиеттермен қамтамасыз етілуі.	%	30%	35%	45%	55%	75%
3 міндет. Жастардың азаматтық белсенділігін арттыру							
1	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасына негізделген тәрбие жұмысының жүйесі.	%	100%	100%	100%	100%	100%
2	Мектеп дәстүрлерінің болуы.	%	100%	100%	100%	100%	100%
3	Мектепте өз өзін басқару	%	20%	25%	31%	45%	47%

	ұйымының жұмысын нығайту						
4	АПҚО жұмысын жанжандыру	саны	7	9	9	9	9
5	Ақылы және ақысыз үйірмелер санын көбейту	саны	15	16	18	23	30
6	Бірлескен ұйымдармен құқықтық тәрбиесін нығайту	саны	10	15	17	22	25

4 міндет. Білім беру менеджментінің сапасын жақсарту

1	Мектеп әкімшілігінің менеджмент саласында курстарды оқыту және іске асыру	%	5%	10%	15%	20%	25%
2	Педагог кадрлерді біліктілік курстарына жіберу	%	100%	100%	100%	100%	100%
3	Магистр дәрежесіндегі мұғалімдердің санын арттыру	саны %	21 15%	22 15%	24 16%	25 16%	26 17%
4	ПШО орталығымен меморандумға тұру, семинарлар өткізу	саны	0	1	2	2	2

5 міндет. «Біртұтас тәрбие» жобасын жүзеге асыру

1	«Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында мектеп кітапханасының қызметін жандандыру	%	100%	100%	100%	100%	100%
2	«Менің Отаным – Қазақстан» туристік экспедициялық жасақтар слеты	саны	3	4	4	4	4
3	Ұлттық құндылықтарды	%	100%	100%	100%	100%	100%

	дәріптеуде білім мен тәрбиені сіңіру кезінде оқушыларды қамту						
4	Отбасы құндылықтарын дәріптейтін іс шаралар санын арттыру	саны	12	15	18	25	28
5	«Әкелер мектебі», «Әжелер мектебі», «Жеңгелер мектебі» клубтарының жұмысын жандандыру.	саны	6	10	12	15	17
6 міндет. Білім сапасын бағалау							
1	Жалпы алғанда білім сапасын пайыздық жүйесін жоғарлату	%	58%	60%	61%	63%	67%
2	Оқушылардың білім сапасына кешенді мониторинг жүргізу	%	100%	100%	100%	100%	100%
3	Оқушылардың құзіреттілігін дамытуға бағытталған шығармашылық тапсырмалар дайындау	%	100%	100%	100%	100%	100%
7 міндет. Педагогтерді әдістемелік сүйемелдеу							
1	Мұғалімдердің авторлық бағдарламаларын қорғауы	саны	1	1	2	2	4
2	Педагогикалық тренингтер, идеялар банкі	саны	1	2	2	3	4
3	Тәлімгерлер жүйесін ұйымдастыру	саны	1	1	1	1	1
4	Озық іс тәжірибе презентациясы	саны	2	3	4	5	6
5	Мұғалімдердің кәсіби деңгейіне диагностика	саны	1	1	1	1	1

	жүргізу						
6	Пән мұғалімдерінің БАҚ мен әлеуметтік желілерге мақалаларының жариялануы, тәжірибемен бөлісуі	саны	Жылына 12 рет	Жылына 18 рет	Жылына 27 рет	Жылына 35 рет	Жылына 43 рет
7	Жұмыс істеуі- әдістемелік кеңес, проблемалық шығармашылық кафедралар, Сертификатталған мұғалімдердің қауымдастығы.	%	7%	9%	12%	15%	18%

VIII. Мектеп дамуының нысаналы индикаторлары

Ықтимал тәуекелдің атауы	Тәуекелдерді басқару бойынша шаралар қабылданған жағдайда ықтимал салдарлар	Тәуекелдерді басқару жөніндегі іс-шаралар
Ішкі тәуекелдер		
1. 2023-2026 ж.ж. арналған Білім және ғылым мемлекеттік бағдарламасының қарастырылған проблемалар мен бағыттардың толық қамтылуы	Білім және ғылым мемлекеттік бағдарламасының міндеттерін орындамау	2023-2028 жылдарға арналған мемлекеттік білім беру бағдарламасының басым бағыттарына, мемлекеттің білім беру саясатына, білім беру саласындағы нормативтік құжаттарға сәйкес мектеп қызметінің құрылымы мен мазмұнын сәйкестікке келтіру
2. Педагогтар құзіреттілігінің жеткіліксіз деңгейі	Білім беру үдерісі сапасының төмендеуі және білім беруді жаңғыртуды	Мұғалімдердің педагогикалық құзіреттілік деңгейін арттыру бойынша шаралар жүйесін әзірлеу.

	жүзеге асыру, білім берудің жаңартылған мазмұнын енгізу.	
Сыртқы тәуекелдер		
1. Педагогикалық ұжым мен ат-анар қоғамының бір бөлігі білім беруде болып жатқан жүйелі өзгерістерді қабылдамауы	Білім берудегі жаңалықтардың енуіне қарсы іс-қимылдардың пайда болуы.	Педагогтар мен ата-аналар мен жүйелі ақпараттық – ағартушылық жұмысты жүзеге асыру. Білім беруде болып жатқан процесстерге соңғыларын тарту.
2. Қойылған проблемаларды шешуге байланысты бағдарламаларды іске асыру үшін мектеп қызметінің (бюджеттік) және материалдық-техникалық құралдармен толық қамтамасыз етілмеуі	Қойылған міндеттерді іске асырудың мүмкін еместігі	Бюджеттен тыс қаржыландырудың қосымша көздерін тарту. Қамқоршылық кеңесін пайдалану.

2028 жылы күтілетін нәтижелер:

1. Мектептің инновациялық қызметі дамиды.
2. Мектеп түлектері әлемді жақсартуға дайын, сыни тұрғыда ойлайтын, Қазақстанның мемлекетінің болашағын қорғайтын азаматтар болады.
3. Жыл өткен сайын оқушылардың білім сапасы артады.
4. Мектеп оқушылары арасынан ғылыми шығармашылық жұмысымен айналысатын оқушылар саны артады.
5. Цифрлық құзіреттілік артады.
6. Педагогтардың кәсіби дамуымен цифрлық сауаттылығы молаяды.
7. Мектебіміздің оқушылары қоғамда өз орны бар азаматтар болып шығады.